

課程配套資源

課程發展處 中國語文教育組



中國語文教育



學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎，中國語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利的粵語和能以普通話溝通，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培育和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

課程宗旨

中國語文教育學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社羣的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

小學中國語文課程配套資料

(以下課程配套資料均已派發學校，供教師參考和選用。部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電2892 5858或電郵sdcoc4@edb.gov.hk與本組聯絡。)

識字和寫字

製作	名稱	年份	簡介	全文
	常用字字形表：附粵音字音及英文解釋	2012	DOC	
	點畫流形：漢字學習軟件 (2009年中英雙語新版) * 更新版安裝程式 —— 使用指引 PDF	2009	DOC PDF	
	中英對照香港學校中文學習基礎字詞	2009	DOC	
	從簡入繁：繁體字學習軟件 (英文版)	2008	DOC	
	通繁達簡：簡化字學習軟件 (英文版)	2008	DOC	

課程配套資源

建議篇章專頁

詩情畫意：古詩學與教資源

積累與感興：小學古詩文誦讀材料選編

致知達德：小學中華傳統美德語文學習軟件

郁文華章：中華文化學與教資源套

中華經典名句專頁

農曆新年文化小全盒

香港小學學習字詞表

常用字字形表 (2012重排本)

小學中國語文默書教學指南

童心童趣：兒童文學教學參考資料選編

童書閱讀與欣賞

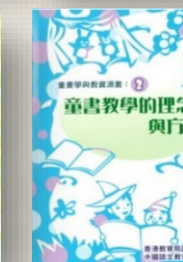
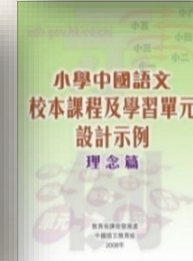
童書教學的理念與方法、教學設計示例

跨課程閱讀資源套：通學匯思

隨心寫意：小學中國語文寫作學與教資源套

小學中國語文校本課程及學習單元設計示例

評估的規劃與實施 (單張)



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials.html>



中國語文課程 — 「建議篇章」



- 按學生的興趣、能力和需要，於初小和高小階段推薦文言經典作品各20篇，讓學生多誦讀，感受古詩文的語言文字和思想內容之美。
- 持續編製學與教資源，包括「建議篇章」的原文及賞析、粵語或普通話誦讀錄音資料等，已上載至專頁，供教師參考使用。

中國語文課程 – 建議篇章

前言

為配合中國語文課程的實施，課程提供「建議篇章」，推薦適合學生程度的文言經典作品。小學階段選取音節優美的古詩文作為「建議篇章」，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美。中學階段的「建議篇章」則作為學生閱讀輸入的核心部分，學生透過熟讀精思，掌握篇中文學、文化內涵。學校可因應校情，在課程內逐步加入建議篇章，豐富學習內容。

建議篇章篇目	• 第一學習階段(小一至小三) PDF
	• 第二學習階段(小四至小六) PDF
	• 第三學習階段(中一至中三) PDF
	• 第四學習階段(中四至中六) PDF
建議篇章配套資料	• 第一學習階段(小一至小三)
	• 第二學習階段(小四至小六)
	• 第三學習階段(中一至中三)
	• 第四學習階段(中四至中六)

問與答 [PDF](#)



「建議篇章」— 文言經典作品



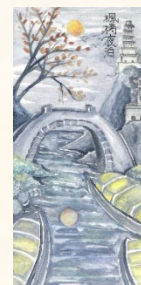
第一學習階段

守株待兔	韓非子
孟母戒子	韓嬰
江南	佚名
七步詩	曹植
詠鵝	駱賓王
回鄉偶書	賀知章
登鸛鵲樓	王之渙
春曉	孟浩然
九月九日憶山東兄弟	王維
靜夜思	李白
賦得古原草送別	白居易
遊子吟	孟郊
憫農(其二)	李紳
金縷衣	杜秋娘
清明	杜牧
蜂	羅隱
元日	王安石
小池	楊萬里
畫雞	唐寅
詠雪	鄭燮



第二學習階段

論語四則	論語
二子學弈	孟子
鄭人買履	韓非子
鷸蚌相爭	戰國策
折箭	魏收
涼州詞	王翰
出塞	王昌齡
送元二使安西	王維
早發白帝城	李白
客至	杜甫
絕句(兩個黃鸝鳴翠柳)	杜甫
楓橋夜泊	張繼
江雪	柳宗元
山行	杜牧
泊船瓜洲	王安石
曉出淨慈寺送林子方	楊萬里
題西林壁	蘇軾
石灰吟	于謙
明日歌	錢福
朱子家訓	朱柏廬





中華經典名句推廣資源配套

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html>



注釋與句意

中華經典名句 2022/23
致知達德——中華傳統美德語文學習

個人篇

1. 知和知字義 (《禮記·中庸》)

注釋 知：通和，勇，勇敢。
句意 知道真相和深遠成為一個勇敢的人了。
句意 一個人有蓋世之心，即理解得自強，如能進而自強不息，勇於改過，就是真正的勇敢，是獲得欣賞的品德。

2. 不費於熱過，而費於能改過 (王守仁《教條示龍場諸生》)

注釋 費：可貴，愛視。
句意 一個人從來沒有乾錯過事不容羞，固然值得欣賞，但更寶貴的是如果一個人犯了錯誤而能改過自新。

3. 取之有度，用之有節，則常足 (司馬光《資治通鑑·唐紀》)

注釋 度：量度長短的程度。引中節有分寸，有計劃；節：節制，充足；足，足夠。
句意 有計劃有節制地取用各種資源，便能常常充足到足夠。

4. 儉約，所以彰其美也 (司馬光《資治通鑑·唐紀》)

注釋 彰：彰顯，亮；美：美德。
句意 勤儉節約，可以顯一個人的人美德。

5. 敏乎心，則心定；敏乎身，則身平 (金鑰匙《格言聯璧》)

注釋 敏：靈敏，謹慎；身：這裏主要指人的情緒。
句意 你理解守善長的本性，就會心平氣和；你控制制淨躁的情緒，就能心平氣和。

2021-22
中華經典名句

自強自勵

大學之道：在明明德，在親民，在止於至善。(《禮記·大學》)

注釋 明明德：大聖即夫人之學，成為大人(統治及領導者)的學問，引申而有明德之意。道：道理，明：動詞，安插、彰顯、明德；光明、高尚的品德。親民：教養愛育百姓；或以「親」通「新」，即使民更新、改善。止：達到、成習慣、定志、親明德，親民親眾也。
句意 成為大人(統治及領導者)的學問：在於弘揚、彰顯光明、高尚的品德；在於教養愛育百姓，使他們更新，向善；在於親明明德，親民發揚善德，以達到道德修養的完美境界。

欲窮千里目，更上一層樓。(王之渙《登鸛雀樓》)

注釋 窮：窮盡，千里目：極盡視力遠望。
句意 要想放眼千里，就要再上高一層樓了！這兩句詩說明「站得高，看得遠」的道理，比喻人要有眼望遠，才能擴闊自己的視野，提升自我。

非澹不足以靜，讓清澹而不執。(周敦頤《愛蓮說》)

注釋 澹：汚泥，濁；清，潔淨，清；本面的清澈、澄透；最清淨的水。
句意 《愛蓮》及《淨風》中在去卻不礙污濁，在淨去裏無污濁，因而不顯動盪，句句相照應化，用意象徵君子潔身自好，不隨於俗。

一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力難殫。(朱柏廬《朱子家範》)

注釋 殫：儘，儘量；難：難纏，纏綿，沒完沒了；恆：常常想到，物力：物質，物：雜物，用於句首或句中。
句意 我們吃飯喝粥的時候，應當想到船米得來不易；我們穿衣服用物時，應當經常想到製作過程中動用了多少人力、物力，這些似乎微不足道的物質其實得來不易。

君子之學實涵泳(劉勰《文心雕龍》)

注釋 君子：泛指才學出眾的人。學：這裏「書視、讀也」一開句時就讀「誦」。
句意 才德出眾的人治學，要注意一開始時就謹慎小心(以充積習識)。

教育多媒體 名人分享



迷你小冊子

宣傳海報 通訊程式表情圖像

網上自學平台



書法欣賞、硬筆書範

天行健
君子以自強不息
地勢坤
君子以厚德載物
周易句羅澄波

中華經典名句 硬筆書法

老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。

(孟子·梁惠王上)

中華經典名句系列短片



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-video.html>



農曆新年文化小全盒



簡報

揮春

揮春是春聯演變出來的，兩者最大的分別是，春聯一般都是講求對仗、平仄的兩句聯語，而揮春則多為四字詞組，也只有一個字的如「福」字，或兩個字的如「大吉」。



書法範例

生肖



十二生肖

十二生肖的排序也另有說法，不過未知是否確實有據：

- 子時：夜間11點至次日凌晨1點。這是鼠輩出來活動之時，故稱「子鼠」。
- 丑時：凌晨1點至3點。牛有習慣夜間吃草，農家常在深夜起來餵牛，故稱「丑牛」。
- 寅時：凌晨3點至5點。老虎晝伏夜行，此時常會聽到虎嘯，故稱「寅虎」。
- 卯時：清晨5點至7點。天剛亮時，兔子出窩吃帶有晨露的青草，故稱「卯兔」。
- 辰時：早晨7點至9點。此時一般容易起霧，傳說龍是騰雲駕霧而至的，故稱「辰龍」。
- 巳時：上午9點至11點。大霧散去，太陽高升，蛇類出洞覓食，故稱「巳蛇」。

子
丑
寅
卯
辰
巳

揮春



天干地支

十天干和十二地支依次相配，組成六十個基本單位（稱為六十花甲子），六十年一次循環，古代用這方法來紀年，稱為干支紀年法。

《郁文華章—中華文化學與教資源套》 (小學篇)



- **文化集思**
由大專學者和前線小學教師撰文，分享文化學與教的心得和經驗。
- **選篇分析**
編選43篇文化涵意豐富的古今作品
- **教學設計**
「孝敬親人」、「推己及人」



「詩情畫意」古詩學與教資源

詠鵝



詠鵝
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。
曲項向天歌。

詠鵝 駱賓王

鵝鵝鵝，
曲項向天歌。
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。

粵語誦讀 

普通話誦讀 

圖片來源：「詩情畫意」古詩畫廊設計比賽(小學) 初小組 金鏗 聖公會仁立小學 許希兒

望廬山瀑布



望廬山瀑布 李白

日照香爐生紫煙，
遙看瀑布掛前川。
飛流直下三千尺，
疑是銀河落九天。

粵語誦讀 

普通話誦讀 

圖片來源：「詩情畫廊」古詩畫廊設計比賽(小學) 高小組 劉奕 中華基督教會得福堂小學 鄺明林



詠鵝

這首詩描寫鵝兒在春天浮游的情景。鵝的頸項又長又彎，牠們伸長脖子「哦哦哦」的叫，就像放開喉嚨高聲歌唱一般。牠們的羽毛雪白，在清澈碧綠的水面上慢慢游動，紅色的腳掌不時撥動着水波，神態是那麼悠閒自得。

想一想：
你在朗誦本詩時，可以加插甚麼動作？
試結合你設計的動作，把詩歌朗誦出來。




詠鵝 駱賓王
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。
曲項向天歌。

圖片來源：「詩情畫廊」古詩畫廊設計比賽(小學) 初小組 錢奕 寶鏡小學 羅卓霖

望廬山瀑布

這首詩描寫廬山瀑布的壯麗景色。這一天天氣晴朗，香爐峰的雲霧在陽光照耀下，化成紫色的煙雲。遠遠望去，河流上面高高懸掛着白色絹網似的瀑布，水流像從三千尺高的地方飛瀉而下，令人以為是天空的銀河掉了下來呢！

想一想：
你見過瀑布嗎？瀑布給你甚麼印象？



望廬山瀑布

圖片來源：「詩情畫廊」古詩畫廊設計比賽(小學) 高小組 吳翼傑 保良局志豪小學 陳禮康

初小組海報



初小組簡報

高小組簡報

高小組海報

致知達德

小學中華傳統美德語文學習軟件



致知達德
中華傳統美德語文學習軟件

中文 English

個人篇 親屬·師友篇 團體·國家·世界篇

曾子殺豬

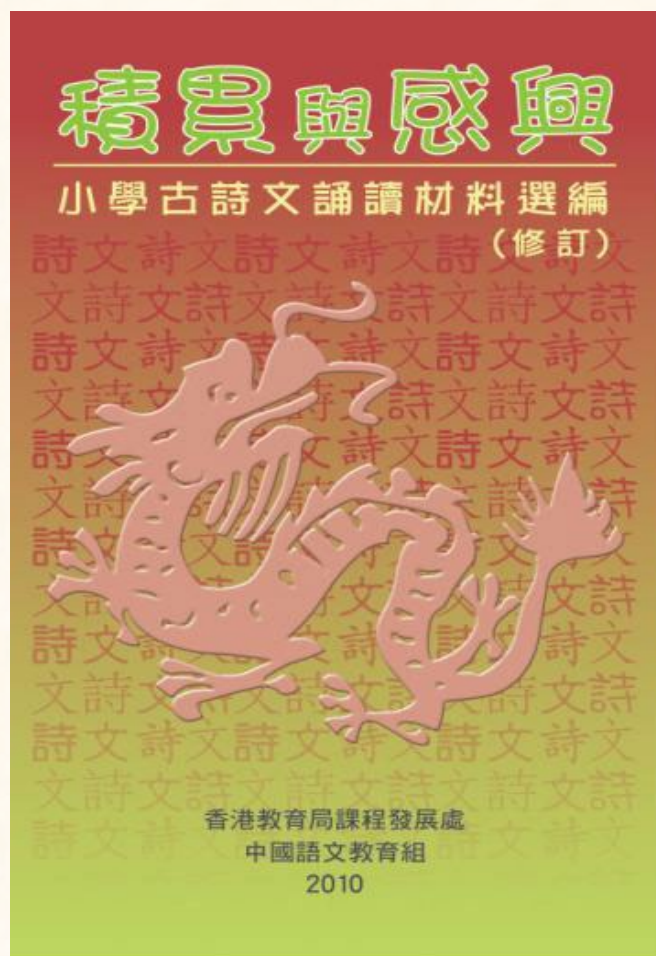
播放動畫：
粵 普

負荊請罪

播放動畫：
粵 普

		故事 1	故事 2	故事 3
個人篇	01. 自我尊重	掩耳盜鈴	周處自新	司馬遷愛惜生命
	02. 自我節制	玩物喪志	范仲淹甘於清苦	周瑜遭氣死
	03. 實事求是	扁鵲治病	道聽塗說	宋慈辦案
	04. 認真負責	吃棗留錢	大禹治水因公忘私	孫子練女兵
	05. 勤奮堅毅	蘇秦刺股	梁灝大器晚成	鑿壁偷光
	06. 專心致志	二人學弈	歧路亡羊	老漢粘蟬
	07. 積極進取	千里拜師	不恥下問	毛遂自薦
	08. 虛心開放	周昉作畫	李謐勝師	唐太宗虛心納諫
	09. 曠達坦蕩	劉禹錫和詩贈白居易	狄仁杰胸懷坦蕩	蘇軾定風波
	10. 美化心靈	世外桃源	文與可畫竹	劉禹錫陋室之樂
親屬 / 師友篇	11. 尊重別人	六尺巷	將心比心	烽火戲諸侯
	12. 寬大包容	負荊請罪	朱沖還牛	善待鄰人
	13. 知恩感戴	報一飯	韓信受漂母之食	結草銜環
	14. 關懷顧念	雪中送炭	孔子問人不問馬	緹縈救父
	15. 謙厚辭讓	大樹將軍	晉臣讓功	父子性剛
	16. 重視信諾	范式守信	曾子殺豬	蔡璘還錢
團體 / 國家 / 世界篇	17. 心繫祖國	山河之異	蘇武牧羊	文成公主和親

積累與感興：小學古詩文誦讀材料選編



- 100 詩
- 50 古文
- 培養語感，聲入心通
- 認識中華文化
- 培養品德情意

童書學與教資源套

童書閱讀與欣賞



介紹圖畫書和橋樑書在語文教學上的運用，分3冊：

- 《童書閱讀與欣賞》
介紹童書的意涵、特質、類別和欣賞方法，附有推薦書目
- 《童書教學的理念與方法》
探討童書教學的規畫與選材，介紹童書教學的策略與方法，以及童書教學中的師生角色
- 《童書教學設計示例》
提供10個圖畫書與橋樑書的教學設計



手不釋卷：小學中國語文 學習參考書籍目錄



- 初小書目
- 高小書目
- 教師參考書目



親子閱讀動起來： 家長導航

- 讓家長明白親子閱讀的意義和重要
- 認識親子閱讀的技巧和方法

童心童趣：兒童文學學習參考篇章目錄及 兒童文學教學參考書目



年級	單元	文類
小一	單元一：上學	圖畫書
小一、小二	單元二：泛愛	童詩
小二、小三	單元三：四季	童詩
	單元四：友情	童話
小三、小四	單元五：謙遜	寓言
	單元六：創意思維	童話
小四、小五	單元七：積極人生	寓言
	單元八：奉獻與感恩	跨文體
小五、小六	單元九：聯想	童詩
小四、小五	單元十：堅持理想	童話
小五、小六	單元十一：敘述	童話
小六	單元十二：成長	少年小說

閱讀教學 學與教資源

通學匯思：

跨課程閱讀資源套 (理念篇)

跨課程閱讀資源套 (實踐篇)

通學匯思：

跨課程閱讀單張



小學中國語文科 評估的規劃與實施 (單張)



小學中國語文科 評估的規劃與實施

評核是課程、學與教及回饋循環中不可或缺的一部分。主要目的包括：了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。評估亦可作為「學與教的評估」(Assessment of learning)、「促進學習的評估」(Assessment for learning)及「作為學習的評估」(Assessment as learning)。

對學習的評估

評核學生學習進度，了解學生學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習。

促進學習的評估

評核學生學習進度，了解學生學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習。

作為學習的評估

評核學生學習進度，了解學生學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習。

檢閱校本評估簡章措施

檢閱校本評估簡章，了解校本評估的現況，並根據校本評估的現況，制定校本評估的規劃與實施。

評估計劃

- 制定校本評估計劃，包括評估目的、評估對象、評估時間、評估方法、評估工具、評估結果的處理等。
- 制定校本評估簡章，包括評估的目的、評估的對象、評估的範圍、評估的標準、評估的實施、評估的回饋等。

多元化評估

- 採用多元化的評估方法，包括紙筆測驗、口頭問答、小組討論、角色扮演、專題研習、實地考察、作品評核、自我評核、同儕評核、家長評核等。
- 採用多元化的評估工具，包括紙筆測驗、口頭問答、小組討論、角色扮演、專題研習、實地考察、作品評核、自我評核、同儕評核、家長評核等。

評核簡章

- 制定校本評估簡章，包括評估的目的、評估的對象、評估的範圍、評估的標準、評估的實施、評估的回饋等。
- 制定校本評估簡章，包括評估的目的、評估的對象、評估的範圍、評估的標準、評估的實施、評估的回饋等。

優質的回饋

評核是課程、學與教及回饋循環中不可或缺的一部分。主要目的包括：了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。

- ★ 知識學習重點
- ★ 提供具體的回饋
- ★ 正面、具體性
- ★ 高針對性

評核是課程、學與教及回饋循環中不可或缺的一部分。主要目的包括：了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。

➤ 評估是課程、學與教及回饋循環中不可或缺的一部分

➤ 為協助教師持續優化校本課程和評估的實施；提高評估素養和學與教效能

小學中國語文科 評估的規劃與實施

以下適用於小學中文課程的評估特點，供中文教師參考。

善用評估資料 回饋學與教

在學與教過程中，善用評估資料，了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。

- 根據學生表現，調整課堂與教學。
- 根據學生表現，調整課堂與教學。
- 根據學生表現，調整課堂與教學。

善用多元化 評估促進學生 自主學習

善用多元化評估，了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。

- 善用多元化評估，了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。
- 善用多元化評估，了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。

善用電子評估

善用電子評估，了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。

- 善用電子評估，了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。
- 善用電子評估，了解學生的學習進度，了解學生的學習情況，以協助教師調整教學策略，促進學生的學習，並評估學生的學習成效。

➤ 重點闡釋本科的「評估理念」，並提供兩個具特色的「學校示例」，供教師參考和借鏡。

xiè
謝

xiè
謝

